

## **Program inovačného vzdelávania**

# **Čitateľská gramotnosť verzus testové úlohy**

**Program inovačného vzdelávania vytvorený v súlade s potvrdením  
o oprávnení na poskytovanie inovačného vzdelávania č. 35/2021 - IV  
obsahové zameranie:**

Inovovanie a rozšírenie kompetencií PZ a OZ zamerané na rozvíjanie funkčných gramotností žiakov v súlade so Štátnym vzdelávacím programom v rámci jednotlivých vzdelávacích oblastí v MŠ na 1. a 2. stupni ZŠ a na SŠ v súlade s profesijnými štandardami – kompetenciami v oblasti výchovno-vzdelávací proces 2.1, 2.2, 2.3.

**PaedDr. Alica Dragulová PhD.**  
**štatutárny zástupca poskytovateľa**

<b>Názov a sídlo poskytovateľa</b>	Škola plus s.r.o. Sabinovská 145, 080 01 Prešov	
<b>IČO poskytovateľa</b>	44 049 447	
<b>Názov programu vzdelávania</b>	<b>Čitateľská gramotnosť verzus testové úlohy</b>	
<b>Odborný garant programu vzdelávania</b>	PaedDr. Alica Dragulová Podpis: .....	
<b>Druh vzdelávania</b>	Inovačné vzdelávanie	
<b>Rozsah vzdelávania</b>	50 hodín	
<b>Forma vzdelávania</b>	Kombinovaná forma (25 hodín v dištančnej forme)	
<b>Ciele a obsah vzdelávania</b>		
<b>Hlavný cieľ</b>	Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov v edukačnom procese zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti prostredníctvom testových	
<b>Čiastkové ciele</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Opísať požiadavky vzdelávacieho štandardu na čitateľskú gramotnosť v plánovaní učiva vyučovacej hodiny.</li><li>2. Identifikovať činnosti žiaka v čítaní s porozumením súvislých a nesúvislých textov</li><li>3. Aplikovať aspekty čitateľskej gramotnosti v edukačnom procese.</li><li>4. Plánovať vhodné metódy a stratégie zamerané na rozvoj čítania s porozumením prostredníctvom metakognície.</li><li>5. Uplatniť formy úloh a formulácie zadaní úloh pri rozvoji čítania s porozumením.</li><li>6. Navrhnuť spôsoby hodnotenia žiakov v čítaní s porozumením.</li></ol>	
<b>Tematické celky a ich rozsah</b>	Rozsah prezenčne (P)	Rozsah dištančne (D)

<p><b>Obsah tematického celku</b>  <b>1. Vzdelávacie štandardy</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modely gramotnosti.</li> <li>2. Čitateľská gramotnosť v obsahovom a výkonovom štandarde.</li> <li>3. Požiadavky na čitateľskú gramotnosť podľa kľúčových kompetencií.</li> <li>4. Formulácia cieľov vyučovacej hodiny v súlade so vzdelávacím štandardom.</li> </ol>	<p>3h</p>	
<p><b>Obsah tematického celku</b>  <b>Činnosť žiaka a učiteľa pri rozvoji čítania s porozumením</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Typy súvislých a nesúvislých textov.</li> <li>2. Požiadavky na tvorbu úloh v učení sa žiakov.</li> <li>3. Aspekty čitateľskej gramotnosti (porozumenie, ciele čítania, čitateľské návyky a postoje).</li> <li>4. Charakteristika metakognície a jej využitie v čitateľskej gramotnosti.</li> <li>5. Stratégie a metódy práce s textom prostredníctvom metakognície.</li> <li>6. Formy a formulácia zadání úlohy.</li> <li>7. Metodika prípravy úloh na aktívne učenie sa žiaka.</li> <li>8. Prostriedky na zisťovanie úspešnosti žiaka v čítaní s porozumením a na sebahodnotenie žiaka.</li> </ol> <p><b>Zadanie dištančnej úlohy č. 1:</b>  Vybrať tri <i>súvislé</i> texty a vytvoriť k nim po tri úlohy na jednotlivé <i>procesy porozumenia</i> s implementáciou testových úloh.</p> <p><b>Výstup dištančnej úlohy č. 1:</b>  Spracovaná ukážka podľa zadania dištančnej úlohy vo väzbe v rozsahu 3- 5 strán, formát A4, textový editor.</p> <p><b>Zadanie dištančnej úlohy č. 2:</b>  Vybrať tri <i>nesúvislé</i> texty a vytvoriť k nim po tri úlohy na jednotlivé <i>procesy porozumenia</i> s implementáciou testových úloh.</p> <p><b>Výstup dištančnej úlohy č. 2:</b>  Spracovaná ukážka podľa zadania</p>	<p>18 h</p>	<p>15 h</p>

<p><b>Obsah tematického celku</b>  <b>3. Praktické využitie</b></p>	<p>1. Ukážky vhodných textov s úlohami rozvíjajúce čítanie s porozumením prostredníctvom testových úloh.          2. Spôsoby hodnotenia žiakov v čítaní s porozumením.  <b>Zadanie dištančnej úlohy č. 3:</b>          Navrhnuť vyučovací blok so zameraním na čítanie s porozumením spracovaný v štruktúre – predmet, obsahový štandard, učebné ciele, <i>súvislý</i> text, testové úlohy na procesy porozumenia textu, spôsoby hodnotenia žiaka a možnosti sebahodnotenia žiaka.  <b>Výstup dištančnej úlohy č. 3:</b>          Spracovaný vyučovací blok podľa zadania dištančnej úlohy. Rozsah 1 - 3 strán, formát A4, textový editor.  <b>Zadanie dištančnej úlohy č. 4:</b>          Navrhnuť vyučovací blok so zameraním na čítanie s porozumením spracovaný v štruktúre – predmet, obsahový štandard, učebné ciele, <i>nesúvislý</i> text, testové úlohy na procesy porozumenia textu, spôsoby hodnotenia žiaka a možnosti sebahodnotenia žiaka.  <b>Výstup dištančnej úlohy č. 4:</b></p>	<p>4 h</p>	<p>10 h</p>
<p><b>SPOLU</b></p>	<p>P/online = 25 hodín          D = 25 hodín          Spolu = 50 hodín</p>		
<p><b>Cieľová skupina</b></p>	<p>kategória</p>	<p><u>kategórie pedagogických zamestnancov:</u>          - učiteľ          - vychovávateľ          - pedagogický asistent</p>	
	<p>podkategória</p>	<p><u>podkategórie pedagogických zamestnancov:</u>          - učiteľ prvého stupňa základnej školy          - učiteľ druhého stupňa základnej školy          - učiteľ strednej školy</p>	
	<p>kariérový stupeň</p>	<p>- samostatný pedagogický zamestnanec          - pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou          - pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou</p>	

**Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania**

**Opatrenia na**

kariérová pozícia	-----
Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania	<p><b>Absolvent vzdelávacieho programu má kompetencie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikovať požiadavky vzdelávacieho štandardu na čitateľskú gramotnosť v plánovaní učiva a učebných cieľov vyučovacej hodiny,</li> <li>- tvoriť úlohy na čítanie s porozumením prostredníctvom testových úloh,</li> <li>- implementovať stratégie a metódy metakognície pri práci s textom,</li> <li>- navrhnúť vhodné spôsoby hodnotenia žiaka a možnosti sebahodnotenia žiaka,</li> <li>- vybrať vhodné texty a vytvoriť k nim úlohy s porozumením na jednotlivé procesy porozumenia s implementáciou testových úloh.</li> </ul> <p><b>Profil absolventa:</b></p> <p>Absolvent programu vzdelávania získa kompetencie potrebné v oblasti rozvoja čítania s porozumením prostredníctvom</p>
	<p><b>Požiadavky na pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca pri zaradení na vzdelávanie</b></p> <p>Na vzdelávanie bude zaradený pedagogický zamestnanec v uvedenej kategórii, podkategórii a kariérovom stupni, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 1/2020 Z. z.</p> <p>Uchádzač bude na vzdelávanie zaradený na základe písomnej prihlášky podpísanej riaditeľom školy.</p> <p>Zaradenie na vzdelávanie následne posúdi poskytovateľ vzdelávania na základe prihlášky a dokladov o dosiahnutom vzdelaní uchádzača.</p>
Opatrenia na	<p><b>Personálne zabezpečenie vzdelávania a požiadavky poskytovateľa na odbornosť personálneho zabezpečenia</b></p> <p><b>Odborný garant programu vzdelávania</b> spĺňa požiadavky § 55 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z.</p> <p><b>Člen a predseda komisie</b> spĺňa požiadavku § 56 ods. 2 zákona č. 138/2019 Z. z.</p> <p><b>Lektori:</b> učitelia profesijného rozvoja, vysokoškolskí učitelia, skúsení pedagogickí zamestnanci s prvou alebo</p>

<b>zabezpečenie kvality</b>	<b>Materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania</b>	<u>Materiálne</u> : študijné texty, metodické materiály, podklady na vypracovanie úloh dištančnej časti vzdelávania. <u>Technické</u> : notebook a dataprojektor pre lektora s pripojením na internet.
	<b>Podmienky ukončenia vzdelávania</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Absolvovanie najmenej 80 % z celkového rozsahu prezenčnej formy vzdelávania.</li><li>2. Vypracovanie a odovzdanie všetkých výstupov dištančnej formy vzdelávania.</li><li>3. Vypracovanie a predstavenie záverečnej prezentácie pred trojčlennou komisiou v súlade s § 56 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. Obsahom záverečnej prezentácie je spracovanie vyučovacieho bloku zameraného na čítanie s porozumením so štruktúrou uvedenou v dištančnej úlohe č.3 v rozsahu minimálne 20 snímok</li></ol>
<b>Meno, e-mailová adresa a tel. číslo autora programu</b>	Mgr. Tatiana Alexovičová <a href="mailto:Tana.alexovicova@gmail.com">Tana.alexovicova@gmail.com</a> +421 902 614 346	
<b>Meno, e-mailová adresa a tel. číslo odborného konzultanta programu</b>	Mgr. Mária Ďurčeková <a href="mailto:maradur@centrum.sk">maradur@centrum.sk</a> +421 905 275 282	
<b>Odtlačok pečiatky poskytovateľa a podpis štatutárneho zástupcu</b>		