



## **Program inovačného vzdelávania**

### **Využitie pedagogického diagnostikovania na podporu učenia sa dieťaťa/žiaka**

**Program inovačného vzdelávania vytvorený v súlade s potvrdením  
o oprávnení na poskytovanie inovačného vzdelávania č. 35/2021 - IV  
obsahové zameranie:**

Inovovanie a rozšírenie kompetencií PZ a OZ v súlade s profesijnými štandardami –  
kompetenciami kompetencie v oblasti 1 Dieťa/Žiak, 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne  
faktory učenia sa dieťaťa/žiaka; 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia  
a správania sa dieťaťa/žiaka;

**PaedDr. Alica Dragulová PhD.**  
**štatutárny zástupca poskytovateľa**

<b>Názov a sídlo poskytovateľa</b>	Škola plus s.r.o. Sabinovská 145, 080 01 Prešov		
<b>IČO poskytovateľa</b>	44 049 447		
<b>Názov programu vzdelávania</b>	Využitie pedagogického diagnostikovania na podporu učenia sa dieťaťa/žiaka		
<b>Odborný garant programu vzdelávania</b>	PaedDr. Alica Dragulová  Podpis: .....		
<b>Druh vzdelávania</b>	Inovačné vzdelávanie		
<b>Rozsah vzdelávania</b>	50 hodín		
<b>Forma vzdelávania</b>	Kombinovaná forma (21 h prezenčne, 29 hodín v dištančnej forme)		
<b>Ciele a obsah vzdelávania</b>			
<b>Hlavný cieľ</b>	Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov zamerané na profesijný rast a sebarozvoj v problematike pedagogického diagnostikovania dieťaťa/žiaka vo VVP/VVČ prostredníctvom kolaboratívneho učenia - kompetencie v oblasti 1 Dieťa/Žiak, 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka;		
<b>Čiastkové ciele</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikovať odborný-metodický problém.</li> <li>2. Vybrať vhodnú stratégiu pedagogického diagnostikovania.</li> <li>3. Navrhnuť zmeny na elimináciu identifikovaného odborný-metodického problému.</li> <li>4. Reflektovať navrhnuté zmeny v praxi so zámerom optimalizácie vyučovacích stratégií.</li> </ol>		
<b>Tematické celky a ich rozsah</b>	<b>Rozsah prezenčne (P)</b>	<b>Rozsah dištančne (D)</b>	
<b>Obsah tematického celku 1 Teoretické východiská pedagogického diagnostikovania</b>	7 h	10	
1.1 Úvod do vzdelávania 1.2. Pedagogické diagnostikovanie v práci PZ a OZ 1.3. Kroky pedagogického diagnostikovania 1.4. Stratégie pedagogického diagnostikovania <b>Zadanie dištančnej úlohy č. 1</b> Na základe pozorovania z praxe identifikovať a opísať odborný-metodický problém praxe týkajúci sa konkrétneho dieťaťa/žiaka. <b>Výstup dištančnej úlohy č. 1</b> Spracovaný opis odborný-metodického problému praxe (východiskovej situácie) - jasne zdefinovať problém a podložiť			

	<p>ho výstupmi a stručnou charakteristikou dieťaťa/ žiaka.          Rozsah cca 1 - 2 strany formátu A 4.</p>		
<p><b>Obsah tematického celku</b>  <b>2 Stratégie pedagogického diagnostikovania</b></p>	<p>2.1. Metódy pedagogického diagnostikovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka z cieľom identifikovať kognitívny, afektívny a psychomotorický vývin dieťaťa/žiaka          2.3. Metódy pedagogického diagnostikovania na zistenie učebných štýlov a individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov          2.4. Diagnostikovanie vzťahov medzi deťmi/žiakmi</p> <p><b>Zadanie dištančnej úlohy č. 2</b>          Zrealizovať pedagogické diagnostikovanie dieťaťa/žiaka v procese, použiť vybranú stratégiu pedagogického diagnostikovania.</p> <p><b>Výstup dištančnej úlohy č. 2</b>          Spracovaný opis použitých stratégií pedagogického diagnostikovania s interpretáciou získaných údajov a ich analýzy          Rozsah cca 2-3 strany formátu A 4.</p>	7 h	12 h
<p><b>Obsah tematického celku</b>  <b>3 – Význam PD v zmysle podpory učenia sa dieťaťa/ žiaka</b></p>	<p>Reflexia zistení z pedagogického diagnostikovania a vyvodenie záverov vo výchovno-vzdelávacom procese alebo výchovno-vzdelávacej činnosti zo zámerom optimalizácie vyučovacích stratégií.</p> <p><b>Zadanie dištančnej úlohy č. 3</b>          Spracovať závery zistení z pedagogického diagnostikovania jednotlivca alebo skupiny vo výchovno-vzdelávacom procese/výchovno-vzdelávacej činnosti v kontexte podpory učenia sa dieťaťa/žiaka</p> <p><b>Výstup dištančnej úlohy č. 3</b>          Spracované závery zistení z pedagogického diagnostikovania jednotlivca alebo skupiny vo výchovno-vzdelávacom procese alebo vo výchovno-vzdelávacej činnosti v kontexte podpory učenia sa dieťaťa/žiaka. Jasne identifikovať komu budú dané závery reprodukované.          - cca 1-2 strany formátu A 4.</p>	7 h	10 h
<b>SPOLU</b>	<p>P/online = 21hodín          D = 29 hodín</p>		

	Spolu = 50 hodín	
<b>Cieľová skupina</b>	kategória	<u>pedagogickí zamestnanci</u> - učiteľ - majster odbornej výchovy - vychovávateľ - pedagogický asistent
	podkategória	<u>podkategórie pedagogických zamestnancov:</u> - učiteľ materskej školy - učiteľ prvého stupňa základnej školy - učiteľ druhého stupňa základnej školy - učiteľ strednej školy - učiteľ jazykovej školy - učiteľ základnej umeleckej školy
	kariérový stupeň	- Začínajúci pedagogický zamestnanec - samostatný pedagogický zamestnanec - pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou - pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou
	kariérová pozícia	-----
<b>Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania</b>	<b>Absolvent vzdelávacieho programu má kompetencie:</b> - identifikovať a opísať odbornú-metodický problém praxe, - aplikovať vhodnú metódu pedagogického diagnostikovania dieťaťa/žiaka - interpretovať výsledky zistení z pedagogického diagnostikovania dieťaťa/žiaka na podporu výsledkov učenia sa a osobnostného rozvoja dieťaťa/žiaka; - reflektovať závery zistení z pedagogického diagnostikovania vo výchovno-vzdelávacom procese / výchovno-vzdelávacej činnosti zo zámerom optimalizácie vyučovacích stratégií	
<b>Opatrenia na zabezpečenie kvality</b>	<b>Požiadavky na pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca pri zaradení na vzdelávanie</b>	Na vzdelávanie bude zaradený pedagogický zamestnanec zamestnanec v uvedenej kategórii, a kariérovom stupni, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 1/2020 Z. z. Uchádzač bude na vzdelávanie zaradený na základe písomnej prihlášky podpísanej riaditeľom školy/školského zariadenia. Zaradenie na vzdelávanie následne posúdi poskytovateľ vzdelávania na základe prihlášky a dokladov o dosiahnutom vzdelaní uchádzača.
	<b>Personálne zabezpečenie vzdelávania a požiadavky poskytovateľa na odbornosť</b>	<b>Odborný garant programu vzdelávania</b> spĺňa požiadavky § 55 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. <b>Člen a predseda komisie</b> spĺňa požiadavku § 56 ods. 2 zákona č. 138/2019 Z. z. <b>Lektori:</b> učители profesijného rozvoja,

	<b>personálneho zabezpečenia</b>	vysokoškolskí učitelia, skúsení pedagogickí zamestnanci s prvou alebo druhou atestáciou s najmenej 5-ročnou praxou v danej oblasti.
	<b>Materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania</b>	<u>Materiálne</u> : študijné texty, metodické materiály, podklady na vypracovanie úloh dištančnej časti vzdelávania. <u>Technické</u> : notebook a dataprojektor pre lektora s pripojením na internet.
	<b>Podmienky ukončenia vzdelávania</b>	1. Absolvovanie najmenej 80 % z celkového rozsahu prezenčnej formy vzdelávania. 2. Vypracovanie a odovzdanie všetkých výstupov dištančnej formy vzdelávania. 3. Prezentácia Obsahom záverečnej prezentácie bude reflexia záverov a prínosov zistení z pedagogického diagnostikovania vo výchovno-vzdelávacom procese / výchovno-vzdelávacej činnosti. Prezentácia bude spracovaná elektronicky – textový editor word cca 1 strany formátu A 4.
<b>Meno, e-mailová adresa a tel. číslo autora programu</b>	PaedDr. Tatiana Komanová <a href="mailto:tatiana.komanova@gmail.com">tatiana.komanova@gmail.com</a> +421 905 600 328	
<b>Meno, e-mailová adresa a tel. číslo odborného konzultanta programu</b>	Mgr. Dagmar Čtvrtníčková <a href="mailto:ctvrtdasa@gmail.com">ctvrtdasa@gmail.com</a> +421 911 660 508	
<b>Odtlačok pečiatky poskytovateľa a podpis štatutárneho zástupcu</b>		