



## **Program inovačného vzdelávania**

# **Čitateľská gramotnosť verzus testové úlohy**

**Program inovačného vzdelávania vytvorený v súlade s potvrdením o oprávnení na poskytovanie inovačného vzdelávania č. 35/2021 - IV obsahové zameranie:**

Inovovanie a rozšírenie kompetencií PZ a OZ zamerané na rozvíjanie funkčných gramotností žiakov v súlade so Štátnym vzdelávacím programom v rámci jednotlivých vzdelávacích oblastí v MŠ na 1. a 2. stupni ZŠ a na SŠ v súlade s profesijnými štandardami – kompetenciami v oblasti výchovno-vzdelávací proces 2.1, 2.2, 2.3.

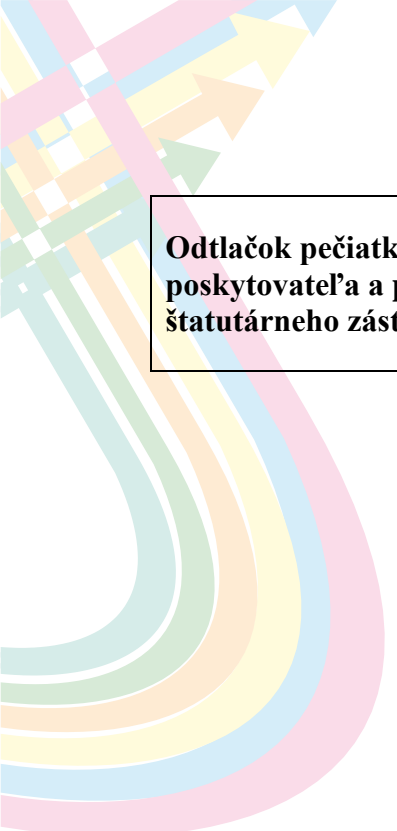
**PaedDr. Alica Dragulová PhD.**  
**štatutárny zástupca poskytovateľa**

<b>Názov a sídlo poskytovateľa</b>	Škola plus s.r.o. Sabinovská 145, 080 01 Prešov		
<b>IČO poskytovateľa</b>	44 049 447		
<b>Názov programu vzdelávania</b>	<b>Čitateľská gramotnosť verzus testové úlohy</b>		
<b>Odborný garant programu vzdelávania</b>	PaedDr. Alica Dragulová Podpis: .....		
<b>Druh vzdelávania</b>	Inovačné vzdelávanie		
<b>Rozsah vzdelávania</b>	50 hodín		
<b>Forma vzdelávania</b>	Kombinovaná forma (25 hodín v dištančnej forme)		
<b>Ciele a obsah vzdelávania</b>			
<b>Hlavný cieľ</b>	Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov v edukačnom procese zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti prostredníctvom testových úloh.		
<b>Čiastkové ciele</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opísať požiadavky vzdelávacieho štandardu na čitateľskú gramotnosť v plánovaní učiva vyučovacej hodiny.</li> <li>2. Identifikovať činnosti žiaka v čítaní s porozumením súvislých a nesúvislých textov</li> <li>3. Aplikovať aspekty čitateľskej gramotnosti v edukačnom procese.</li> <li>4. Plánovať vhodné metódy a stratégie zamerané na rozvoj čítania s porozumením prostredníctvom metakognície.</li> <li>5. Uplatniť formy úloh a formulácie zadaní úloh pri rozvoji čítania s porozumením.</li> <li>6. Navrhnuť spôsoby hodnotenia žiakov v čítaní s porozumením.</li> <li>7. Vytvoriť ukážky vhodných textov s úlohami rozvíjajúce čítanie s porozumením prostredníctvom testových úloh.</li> </ol>		
<b>Tematické celky a ich rozsah</b>		<b>Rozsah prezenčne (P)</b>	<b>Rozsah dištančne (D)</b>
<b>Obsah tematického celku 1. Vzdelávacie štandardy</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Modely gramotnosti.</li> <li>1.2. Čitateľská gramotnosť v obsahovom a výkonovom štandarde.</li> <li>1.3. Požiadavky na čitateľskú gramotnosť podľa kľúčových kompetencií.</li> <li>1.4. Formulácia cieľov vyučovacej hodiny v súlade so vzdelávacím štandardom.</li> </ol>	3h	

<p><b>Obsah tematického celku Činnosť žiaka a učiteľa pri rozvoji čítania s porozumením</b></p>	<p>2.1. Typy súvislých a nesúvislých textov.          2.2. Požiadavky na tvorbu úloh v učení sa žiakov.          2.3. Aspekty čitateľskej gramotnosti (porozumenie, ciele čítania, čitateľské návyky a postoje).          2.4. Charakteristika metakognície a jej využitie v čitateľskej gramotnosti.          2.5. Stratégie a metódy práce s textom prostredníctvom metakognície.          2.6. Formy a formulácia zadania úlohy.          2.7. Metodika prípravy úloh na aktívne učenie sa žiaka.          2.8. Prostriedky na zisťovanie úspešnosti žiaka v čítaní s porozumením a na sebahodnotenie žiaka.</p> <p><b>Zadanie dištančnej úlohy č. 1:</b>          Vybrať tri <i>súvislé</i> texty a vytvoriť k nim po tri úlohy na jednotlivé procesy porozumenia s implementáciou testových úloh.</p> <p><b>Výstup dištančnej úlohy č. 1:</b>          Spracovaná ukážka podľa zadania dištančnej úlohy vo väzbe v rozsahu 3- 5 strán, formát A4, textový editor.</p> <p><b>Zadanie dištančnej úlohy č. 2:</b>          Vybrať tri <i>nesúvislé</i> texty a vytvoriť k nim po tri úlohy na jednotlivé procesy porozumenia s implementáciou testových úloh.</p> <p><b>Výstup dištančnej úlohy č. 2:</b>          Spracovaná ukážka podľa zadania dištančnej úlohy vo väzbe v rozsahu 3 - 5 strán, formát A4, textový editor.</p>	<p>18 h</p> <p>15 h</p>	<p>15 h</p>
<p><b>Obsah tematického celku 3. Praktické využitie</b></p>	<p>3.1. Ukážky vhodných textov s úlohami rozvíjajúce čítanie s porozumením prostredníctvom testových úloh.          3.2. Spôsoby hodnotenia žiakov v čítaní s porozumením.</p> <p><b>Zadanie dištančnej úlohy č. 3:</b>          Navrhnuť vyučovací blok so zameraním na čítanie s porozumením spracovaný v štruktúre – predmet, obsahový štandard, učebné ciele, <i>súvislý</i> text, testové úlohy na procesy porozumenia textu, spôsoby hodnotenia žiaka a možnosti sebahodnotenia žiaka.</p> <p><b>Výstup dištančnej úlohy č. 3:</b>          Spracovaný vyučovací blok podľa</p>	<p>4 h</p>	<p>10 h</p>

	<p>zadania dištančnej úlohy. Rozsah 1 - 3 strán, formát A4, textový editor.</p> <p><b>Zadanie dištančnej úlohy č. 4:</b>          Navrhnuť vyučovací blok so zameraním na čítanie s porozumením spracovaný v štruktúre – predmet, obsahový štandard, učebné ciele, <i>nesúvislý</i> text, testové úlohy na procesy porozumenia textu, spôsoby hodnotenia žiaka a možnosti sebahodnotenia žiaka.</p> <p><b>Výstup dištančnej úlohy č. 4:</b>          Spracovaný vyučovací blok podľa zadania dištančnej úlohy. Rozsah 1 - 3 strán, formát A4, textový editor.</p>		
<b>SPOLU</b>	<p>P/online = 25 hodín          D = 25 hodín          Spolu = 50 hodín</p>		
<b>Cieľová skupina</b>	kategória	<u>kategórie pedagogických zamestnancov:</u> - učiteľ - vychovávateľ	
	podkategória	<u>podkategórie pedagogických zamestnancov:</u> - učiteľ prvého stupňa základnej školy - učiteľ druhého stupňa základnej školy - učiteľ strednej školy - učiteľ jazykovej školy - učiteľ základnej umeleckej školy	
	kariérový stupeň	- začínajúci pedagogický zamestnanec - samostaný pedagogický zamestnanec - pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou - pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou	
	kariérová pozícia	-----	
<b>Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania</b>	<p><b>Absolvent vzdelávacieho programu má kompetencie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikovať požiadavky vzdelávacieho štandardu na čitateľskú gramotnosť v plánovaní učiva a učebných cieľov vyučovacej hodiny,</li> <li>- tvoriť úlohy na čítanie s porozumením prostredníctvom testových úloh,</li> <li>- implementovať stratégie a metódy metakognície pri práci s textom,</li> <li>- navrhnuť vhodné spôsoby hodnotenia žiaka a možnosti sebahodnotenia žiaka,</li> <li>- vybrať vhodné texty a vytvoriť k nim úlohy s porozumením na jednotlivé procesy porozumenia s implementáciou testových úloh.</li> </ul> <p><b>Profil absolventa:</b>          Absolvent programu vzdelávania získa kompetencie potrebné v oblasti rozvoja čítania s porozumením prostredníctvom testových úloh.</p>		

<b>Opatrenia na zabezpečenie kvality</b>	<b>Požiadavky na pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca pri zaradení na vzdelávanie</b>	Na vzdelávanie bude zaradený pedagogický zamestnanec v uvedenej kategórii, podkategórii a kariérovom stupni, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 1/2020 Z. z. Uchádzač bude na vzdelávanie zaradený na základe písomnej prihlášky podpísanej riaditeľom školy. Zaradenie na vzdelávanie následne posúdi poskytovateľ vzdelávania na základe prihlášky a dokladov o dosiahnutom vzdelaní uchádzača.
	<b>Personálne zabezpečenie vzdelávania a požiadavky poskytovateľa na odbornosť personálneho zabezpečenia</b>	<b>Odborný garant programu vzdelávania</b> spĺňa požiadavky § 55 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. <b>Člen a predseda komisie</b> spĺňa požiadavku § 56 ods. 2 zákona č. 138/2019 Z. z. <b>Lektori:</b> učitelia profesijného rozvoja, vysokoškolskí učitelia, skúsení pedagogickí zamestnanci s prvou alebo druhou atestáciou s najmenej 5-ročnou praxou v danej oblasti.
	<b>Materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania</b>	<b>Materiálne:</b> študijné texty, metodické materiály, podklady na vypracovanie úloh dištančnej časti vzdelávania. <b>Technické:</b> notebook a dataprojektor pre lektora s pripojením na internet.
	<b>Podmienky ukončenia vzdelávania</b>	1. Absolvovanie najmenej 80 % z celkového rozsahu prezenčnej formy vzdelávania. 2. Vypracovanie a odovzdanie všetkých výstupov dištančnej formy vzdelávania. 3. Vypracovanie a predstavenie záverečnej prezentácie pred trojčlennou komisiou v súlade s § 56 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. Obsahom záverečnej prezentácie je spracovanie vyučovacieho bloku zameraného na čítanie s porozumením so štruktúrou uvedenou v dištančnej úlohe č.3 v rozsahu minimálne 20 snímok vypracovaných v prezentačnom softvéri (napr. MS PowerPoint).
<b>Meno, e-mailová adresa a tel. číslo autora programu</b>	Mgr. Tatiana Alexovičová <a href="mailto:Tana.alexovicova@gmail.com">Tana.alexovicova@gmail.com</a> +421 902 614 346	
<b>Meno, e-mailová adresa a tel. číslo odborného konzultanta programu</b>	Mgr. Mária Ďurčeková <a href="mailto:maradur@centrum.sk">maradur@centrum.sk</a> +421 905 275 282	



**Škola plus s.r.o. Sabinovská 145, 080 01 PREŠOV**  
IČO 44 049 447; DIČ 2022591890; [skolaplus.s.r.o@gmail.com](mailto:skolaplus.s.r.o@gmail.com)

<b>Odtlačok pečiatky poskytovateľa a podpis štatutárneho zástupcu</b>	
---	--