



Program inovačného vzdelávania

Aktivizujúce vyučovanie kooperatívnou formou s dôrazom na sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie

**Program inovačného vzdelávania vytvorený v súlade s potvrdením
o oprávnení na poskytovanie inovačného vzdelávania č. 35/2021 - IV
obsahové zameranie:**

Inovovanie a rozšírenie kompetencií PZ a OZ zamerané na rozvíjanie funkčných gramotností žiakov v súlade so Štátnym vzdelávacím programom v rámci jednotlivých vzdelávacích oblastí v MŠ na 1. a 2. stupni ZŠ a na SŠ v súlade s profesijnými štandardami – kompetenciami v oblasti výchovno-vzdelávací proces 2.1, 2.2, 2.3.

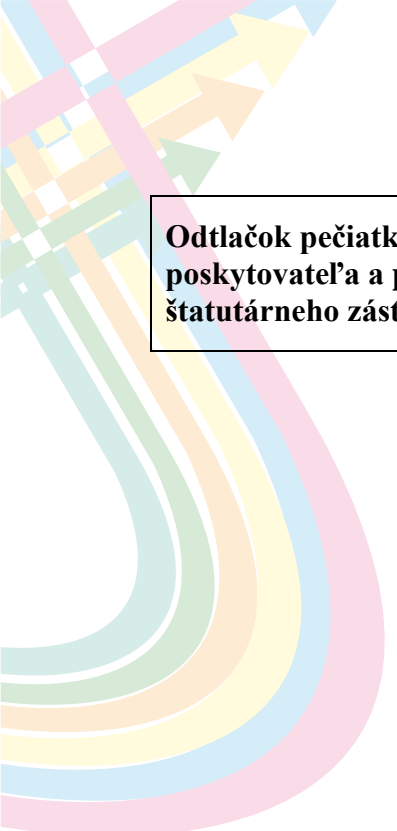
PaedDr. Alica Dragulová PhD.
štatutárny zástupca poskytovateľa

| | | | |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Názov a sídlo poskytovateľa | Škola plus s.r.o. Sabinovská 145, 080 01 Prešov | | |
| IČO poskytovateľa | 44 049 447 | | |
| Názov programu vzdelávania | Aktivizujúce vyučovanie kooperatívnou formou s dôrazom na sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie | | |
| Odborný garant programu vzdelávania | PaedDr. Alica Dragulová Podpis: | | |
| Druh vzdelávania | Inovačné vzdelávanie | | |
| Rozsah vzdelávania | 50 hodín | | |
| Forma vzdelávania | Kombinovaná forma (25 hodín v dištančnej forme) | | |
| Ciele a obsah vzdelávania | | | |
| Hlavný cieľ | Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti a riadenie edukačného procesu zavádzaním efektívnej aplikácii inovačných metód formou kooperatívneho vyučovania. | | |
| Čiastkové ciele | <ol style="list-style-type: none"> 1. rozlíšiť inovatívne aktivizujúce metódy, tímová práca - kooperatívne vyučovanie a učenia sa od tradičných vyučovacích metód, 2. navrhnúť aktivity na podporu aktívneho a podnetného tímového učenia sa a učenia sa každého jednotlivca, 3. navrhnúť efektívnu spätnú väzbu na činnosť jednotlivcov i skupine s využitím sebahodnotenia, 4. navrhnúť model vyučovacej hodiny s využitím aktivizujúcich vyučovacích metód a tímovej spolupráce, ktoré podporujú predovšetkým tvorbu písomných a ústnych komunikátov rôznej povahy a kritické myslenie i vyjadrovanie postojov, 5. posúdiť vhodnosť jednotlivých metód, stratégií/metód/techník so zreteľom na rozvíjanie kľúčových kompetencií. | | |
| Tematické celky a ich rozsah | | Rozsah prezenčne (P) | Rozsah dištančne (D) |
| Obsah tematického celku 1 – Inovatívne metódy a kooperatívne vyučovanie | <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Východiská konštruktivistického prístupu k vyučovaniu – aktivizujúce učenie sa žiakov. 1.2. Vymedzenie rozdielov medzi aktívnym učením sa a tradičným vyučovaním. 1.3. Súvzťažnosť moderných metód a interpersonálneho štýlu učenia sa s kľúčovými kompetenciami. 1.4. Aktivizujúce inovatívne metódy, | 9h | |

| | | | |
|--|---|-----|------|
| | <p>aktívne učenie sa - participatívne aktivizujúce metódy.</p> <p>Zadanie dištančnej úlohy č 1 - zadanie Využiť metódy aktívneho učenia sa a kooperatívnej činnosti v návrhu vyučovacej jednotky.</p> <p>Výstup dištančnej úlohy 1 Spracovaný návrh vyučovacej jednotky s dôrazom na aktívne učenie sa žiakov a kooperatívnu činnosť. – rozsah cca 2 strany formátu A</p> | | 7h |
| <p>Obsah tematického celku 2 – Efektívna spätná väzba a sebahodnotenie.</p> | <p>2.1. Kritické myslenie a interaktívne prostredie v modernom vzdelávaní. 2.2. Prepojenie kritérií hodnotenia so špecifickými cieľmi vyučovacieho procesu. 2.3. Aktivizujúce metódy učenia sa – motivácia k riadeniu vlastného učenia sa 2.4. Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie – vhodné techniky na sebahodnotenie. 2.5. Súvzťažnosť hodnotenia a motivácie k učeniu.</p> <p>Zadanie dištančnej úlohy č. 2 Aplikovať sebahodnotenia a rovesnícke hodnotenie na činnosti žiakov 1 vyučovacej jednotky činnosti v kontexte so špecifickými cieľmi a kritériami hodnotenia.</p> <p>Výstup dištančnej úlohy č. 2 Spracovaný návrh vyučovacej jednotky s dôrazom sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenia s rešpektovaním špecifických cieľov a kritérií rozsah cca 2 strany formátu A 4.</p> | 9 h | 7 h |
| <p>Obsah tematického celku 3 – Hodnotenie priebehu vyučovacej hodiny/jednotky</p> | <p>Reflexia činnosti v kooperatívnych formách vyučovania. Súvzťažnosť hodnotenia s cieľmi a kritériami. Stanovenie kritérií úspešnosti v procesoch učenia sa žiaka.</p> <p>Zadanie dištančnej úlohy č. 3 Aplikovať sebahodnotenia a rovesnícke hodnotenie na vyučovacie jednotky (vlastnú a jedného účastníka vzdelávania)</p> <p>Výstup dištančnej úlohy č. 3 3Spracovať sebahodnotenia a rovesnícke hodnotenie na vlastnú vyučovaciu jednotku a vyučovaciu jednotku jedného</p> | 8 h | 10 h |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | vybraného účastníka cca 2 strany formátu A 4. | | |
| SPOLU | P/online = 26 hodín D = 24 hodín Spolu = 50 hodín | | |
| Cieľová skupina | kategória | <u>kategórie pedagogických zamestnancov:</u> - učiteľ - majster odbornej výchovy - vychovávateľ | |
| | podkategória | <u>podkategórie pedagogických zamestnancov:</u> - učiteľ materskej školy - učiteľ prvého stupňa základnej školy - učiteľ druhého stupňa základnej školy - učiteľ strednej školy - učiteľ jazykovej školy - učiteľ základnej umeleckej školy - vychovávateľ | |
| | kariérový stupeň | - začínajúci pedagogický zamestnanec - samostatný pedagogický zamestnanec - pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou - pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou | |
| | kariérová pozícia | ----- | |
| Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania | <p>Absolvent vzdelávacieho programu má kompetencie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať aktivizujúce metódy a kooperatívne vyučovanie, - navrhnuť vyučovaciu jednotku s využitím aktivizujúcich metód a kooperatívnych foriem vyučovacieho procesu, - aplikovať efektívnu spätnú väzbu s dôrazom na individualitu žiakov i tímovú spoluprácu, - reflektovať vlastnú činnosť i činnosť ostatných pedagógov na konkrétnych vyučovacích aktivitách <p>Profil absolventa:</p> <p>Absolvent programu vzdelávania získa kompetencie potrebné na riadenie edukačného procesu zavádzaním efektívnej aplikácie inovačných metód formou kooperatívneho vyučovania.</p> | | |
| Opatrenia na zabezpečenie kvality | Požiadavky na pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca pri zaradení na vzdelávanie | <p>Na vzdelávanie bude zaradený pedagogický zamestnanec v uvedenej kategórii, podkategórii a kariérovom stupni, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 1/2020 Z. z. Uchádzač bude na vzdelávanie zaradený na základe písomnej prihlášky podpísanej riaditeľom školy.</p> <p>Zaradenie na vzdelávanie následne posúdi poskytovateľ vzdelávania na základe prihlášky a dokladov o dosiahnutom vzdelaní</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | | uchádzača. |
| | Personálne zabezpečenie vzdelávania a požiadavky poskytovateľa na odbornosť personálneho zabezpečenia | Odborný garant programu vzdelávania spĺňa požiadavky § 55 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. Člen a predseda komisie spĺňa požiadavku § 56 ods. 2 zákona č. 138/2019 Z. z. Lektori: učitelia profesijného rozvoja, vysokoškolskí učitelia, skúsení pedagogickí zamestnanci s prvou alebo druhou atestáciou s najmenej 5-ročnou praxou v danej oblasti. |
| | Materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania | Materiálne: študijné texty, metodické materiály, podklady na vypracovanie úloh dištančnej časti vzdelávania. Technické: notebook a dataprojektor pre lektora s pripojením na internet. |
| | Podmienky ukončenia vzdelávania | 1. Absolvovanie najmenej 80 % z celkového rozsahu prezenčnej formy vzdelávania. 2. Vypracovanie a odovzdanie všetkých výstupov dištančnej formy vzdelávania. 3. Prezentácia modelu jednej vyučovacej jednotky s aplikáciou aktivizujúcich metód a kooperatívnej formy vyučovania, ktoré podporujú aktivitu žiaka a rozvíjajú interpersonálnu inteligenciu, zdokonaľujú komunikačné zručnosti, sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie. Model vyučovacieho bloku je spracovaný v kompletnej štruktúre (názov tematického celku, učivo vymedzené obsahovým a výkonovým štandardom, jasne formulované špecifické ciele, ktoré sú v súlade so základnými pedagogickými dokumentmi, kritériá hodnotenia, jasne opísaný postup pri realizácii aktivít a pri hodnotení); Prezentácia bude spracovaná elektronicky – textový editor word |
| Meno, e-mailová adresa a tel. číslo autora programu | Mgr. Dagmar Čtvrtníčková ctvrtndasa@gmail.com +421 911660508 | |
| Meno, e-mailová adresa a tel. číslo odborného konzultanta programu | Mgr. Mária Ďurčeková maradur@centrum.sk +421 905 275 282 | |



Škola plus s.r.o. Sabinovská 145, 080 01 PREŠOV
IČO 44 049 447; DIČ 2022591890; skolaplus.s.r.o@gmail.com

| | |
|--|--|
| <p>Odtlačok pečiatky poskytovateľa a podpis štatutárneho zástupcu</p> | |
|--|--|